

Schoolvisie anti-pestbeleid



Om pestgedrag te voorkomen, kiest ons schoolteam ervoor om acties te ondernemen die ervoor zorgen dat pestgedrag geen kans maakt. We werken vanuit verschillende invalshoeken.

1. Werken aan een positief klas-en schoolklimaat

Wanneer leerlingen zich goed voelen in hun vel, zich veilig en verbonden voelen met elkaar en in hun omgeving een oprechte betrokkenheid ervaren, stijgt het welbevinden en duiken er minder problemen op. Een warm en veilig klasklimaat nodigt uit om vlotter te praten over gevoelens, strubbelingen en problemen. Dit onderlinge vertrouwen en de wederzijdse zorg voor elkaar kunnen problemen heel snel in de kiem smoren.

- In elke klas worden bij het begin van het schooljaar **klasafspraken** gemaakt waarnaar regelmatig verwezen wordt. Ook (on)gewenst gedrag of ruzie op de speelplaats komt aan bod.
- Elk kind krijgt veel kansen om zijn/haar **talenten** naar voor te brengen.
- Bij ruzies/pestgedrag wordt met de kinderen **besproken** wat er goed of fout ging en in de klas wordt er dieper ingegaan om tot een goede oplossing te komen.
- **Samen** leuke activiteiten doen, bevordert de samenhang en stimuleert de onderlinge verbondenheid in de klasgroep.
- Leerkrachten winnen het **vertrouwen** van de leerling door tijd te nemen om naar het kind te luisteren, betrouwbaar om te gaan met informatie en respect te tonen.

2. Werken aan relationele vorming en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Kinderen leren met vallen en opstaan hoe zich te gedragen in een groep. In de klassen wordt het **verschil tussen plagen, ruzie maken en pesten** geduid d.m.v. gesprekjes, rollenspel, verhalen, In de kleuterschool wordt de term “pesten” minder of niet gebruikt. Kleutertjes leven voornamelijk nog in hun IK-wereldje.

Er wordt aandacht geschonken aan (on)gewenst gedrag .

Sociale vaardigheden spelen een belangrijke rol in het voorkomen en oplossen van conflicten en pesterijen. Dit is geen vak op zich. We grijpen zo veel mogelijk situaties aan om extra in te zetten op sociale vaardigheden:

Werkvormen	(hoekenwerk, groepswork, partnerlezen, ...)
Bewegingsopvoeding	(samen spelen, regels respecteren, ...)
Muzo	(inleven in andere situaties, liedteksten, ...)
Taal	(voorlezen gerichte verhalen, dialoog stimuleren, ...)
Godsdienst	(aandacht besteden aan een goede omgang met andere mensen, verdraagzaamheid, ...)
Wero	(Wie ben ik ?, Wat zijn mijn talenten ?, ...)

We willen onze leerlingen weerbaar maken en hen leren **STOP** te zeggen! We willen onze leerlingen leren om te luisteren naar de STOP-boodschap.

We besteden op bepaalde momenten tijdens het schooljaar expliciet aandacht aan ‘anti-pestgedrag’ : ‘ The move tegen pesten’, vriendschapsweek, Cyberpesten met medewerking van Childfocus,

We evalueren niet enkel kennis. We hebben ook veel aandacht voor attitudes. We willen aan leerlingen en ouders duidelijk maken dat we erg veel belang hechten aan deze attitudes. Dit doen we onder meer door de wijze van rapporteren, bespreken van attitudes ook een plaats te geven op oudercontacten en tijdens kindgesprekken, de directeur die het belang van goede attitudes accentueert in de klassen en bij het bespreken van de rapporten,

We geloven sterk dat wanneer we er in slagen om onze leerlingen te laten aanvoelen welke pijn wordt veroorzaakt bij pesten, ze dit niet zullen doen en pestgedrag zullen veroordelen.



3. Informatie delen

Op personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen wordt tijd gemaakt om ons te verdiepen in dit onderwerp. Leerkrachten krijgen de kans om bijscholingen te volgen, personeelsvergaderingen en pedagogische studiedagen kunnen hier aan worden geweid. Een Infobundeltje voor ouders, leerkrachten en oudere leerlingen werd samengesteld met nuttige informatie.

4. Inrichting speelplaats en spelaanbod

We hebben reeds veel werk gemaakt om onze speelplaatsen meer kindvriendelijk te maken. De school zet haar schouders onder een speelplaatsbeleid. We willen onze speelplaatsen kindvriendelijk maken. We willen structuur, duidelijkheid en veiligheid. Duidelijke afspraken, ondersteund door pictogrammen.

We willen onze leerlingen leren spelen. Spelende kinderen vervelen zich niet en denken niet aan pesten. De leerkrachten 'bewegingsopvoeding' zetten tijdens hun lessen extra in op 'spel'. Ook de klaskleerkrachten worden gestimuleerd om meer spelactiviteiten te organiseren.

Tijdens de pauzes observeren de leerkrachten van toezicht nauwkeurig en grijpen in bij ongewenst gedrag. Er wordt een time-out zone voorzien voor leerlingen die zich niet kunnen houden aan gemaakte afspraken.

Wat als het toch mis gaat ?

De klasleerkracht maakt tijd vrij om het conflict te trachten op te lossen. Hij/zij luistert naar alle betrokkenen en tracht op constructieve wijze oplossingen te zoeken. Hij/zij volgt de situatie tijdelijk intens op de voet op.

Mogelijk acties :
beloningskaart
Contract opstellen
Time-out
...



Indien het pesten/ geruzie toch blijft duren nadat er verschillende pogingen werden ondernomen, kan de leerkracht anderen inroepen om hem/haar te ondersteunen. Dat kan iemand van de zorgploeg zijn, de directeur of het CLB. Ook ouders worden ingelicht om hen over de situatie op de hoogte te brengen. Wat is gebeurd ? Wat is afgesproken ? Hoe moet het verder?

Het Collegeteam